

СПЕЦКУРСЫ ПО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В последнее время в психологии выделилось новое научное направление – психология здоровья – наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития [1]. Проблема психологического здоровья, его укрепления приобретает особую актуальность сегодня, когда психологическое здоровье детей рассматривается как основная цель работы психологической службы государственного образования (И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина, Я.Л. Коломинский, О.В. Хухлаева и др.). Обострение в нее вносят и данные последних психологических исследований, свидетельствующие об изменении психологического портрета современного дошкольника, об усилении выраженности в нем признаков риска психологического здоровья (тревожности, агрессивности и др.) [2 и др.].

Разнообразны факторы (как внешние, так и внутренние), обуславливающие психологическое здоровье [3;4 и др.]. Важным условием сохранения и укрепления психологического здоровья детей является и приобщение к психологической культуре педагогов дошкольных учреждений – как в период подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, так и на этапе последипломного образования и самообразования педагогов.

С целью повышения уровня профессиональной психологической культуры педагогов нами был разработан и внедрен на базе МОИРО ряд психологических спецкурсов, в том числе спецкурс «Психологическое здоровье ребенка и его укрепление в условиях дошкольного учреждения». В числе его основных задач: повышение компетентности педагогов в сфере психологического здоровья ребенка и его формирования; содействие в становлении ценностного отношения к данному виду здоровья воспитанников и повышение уровня осознанности своей сопричастности к нему. Спецкурс состоит из следующих основных разделов: «Психологическое здоровье: сущность, структура, уровни», «Факторы психологического здоровья и его риска в дошкольном детстве», «Основные пути и средства сохранения и укрепления психологического здоровья детей в условиях дошкольного учреждения», «Взаимодействие дошкольного

учреждения с семьями воспитанников в интересах психологического здоровья детей». Спецификой программы данного спецкурса является доминирование в ней информации, относящейся к профилактической деятельности в сфере психологического здоровья, обеспечения безопасности данному виду здоровья в образовательном пространстве. Особое внимание в ней уделено вопросам динамики структуры, критериев психологического здоровья развивающейся личности, факторов его риска, а также изменяющихся с возрастом возможностей, средств воздействия взрослых, нацеленных на содействие в укреплении эмоционального благополучия детей.

Представим здесь раздел программы данного спецкурса, нацеленный на повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования в сфере взаимодействия с родителями ради укрепления психологического здоровья воспитанников. Это направление в работе дошкольных учреждений представляется нам чрезвычайно важным, но крайне слабо пока разработанным.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников в интересах психологического здоровья детей

Содействие дошкольного учреждения в приобщении родителей его воспитанников к психологической культуре как важное условие укрепления психологического здоровья детей и снижения выраженности факторов его риска. Значимые направления взаимодействия дошкольных учреждений с семьей по приобщению родителей к психологической культуре в интересах психологического здоровья детей (оказание содействия в осознании родителями необходимости безусловного принятия ребенка, практической готовности к такой позиции; содействие в приобщении к детской психологии; стимулирование интереса родителей к внутреннему миру ребенка, оказание помощи в его познании; содействие в активизации форм и средств эмоционального и телесного контакта родителей и ребенка, овладении воспитывающими ребенка в семье взрослыми умениями сотрудничать с ним, играть, занять «игровую позицию» в процессе общения и др.; обучение родителей приемам саморегуляции и др.). Стимулирование родителей к соучастию в значимых для ребенка видах деятельности и оказание поддержки в этом как усиление воспитательных возможностей взрослых в укреплении психологического здоровья ребенка, обретения им чувства защищенности, единения всей семьи. Оказание содействия родителям в использовании во взаимодействии с детьми забав,

юмора, шутки, в организации семейных детских праздников, развлечений (домашнего кукольного театра, цирка и т.п.), помощи в их подготовке и проведении с целью создания в семьях воспитанников благоприятного психологического климата, формирования зачатков жизненного оптимизма, мажорности у детей. Психолого-педагогическая поддержка родителей в преадаптационный и адаптационный периоды поступления их детей в дошкольное учреждение как важный компонент работы по укреплению психологического здоровья его воспитанников (будущих воспитанников). Проявление индивидуального и дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями с учетом возраста ребенка, специфики нарушений в области психологического здоровья, сложившихся в семье детско-родительских отношений, владения взрослыми членами семьи психологической культурой, индивидуально-типологических и гендерных особенностей как воспитанников, так и родителей. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям детей с выраженными внутренними факторами риска психологического здоровья (агрессивностью, высокой тревожностью, гиперактивностью, депрессивностью и др.).

Сотрудничество и сотворчество с родителями и прародителями воспитанников дошкольного учреждения в формировании у детей социального интереса, эмпатии как значимых компонентов психологического здоровья. Сотрудничество и сотворчество детского сада и семьи в развитии у дошкольников интереса и способностей к творчеству, в создании благоприятных возможностей для творческого самовыражения, самореализации как в самостоятельной, так и в совместной со взрослыми творческой деятельности (создание совместных поделок из природного материала, коллажей, рисунков; совместная работа над проектами и т.п.). Сотрудничество и сотворчество с родителями в формировании у детей базового доверия к миру, чувства самооценности, гордости за свои достижения, веры в себя. Возрастание эмоциональной близости родителей и ребенка, повышение чувствительности взрослых членов семьи к проявлениям внутреннего мира ребенка, заинтересованности в значимых для него видах деятельности, обретение компетентности в вопросах формирования психологического здоровья, сформированность ценностного отношения к нему, укрепление психологического здоровья ребенка, возникновение чувства «мы» - одна команда (педагоги и родители) как значимые результаты сотрудничества и сотворчества дошкольного

учреждения и родителей его воспитанников в интересах психологического здоровья детей.

Поскольку психологическое здоровье дошкольника в значительной степени обусловлено его благополучием в системе межличностных отношений в «детском обществе» [5 и др.], наряду с названным выше спецкурсом в систему по приобщению специалистов дошкольного образования к психологической культуре в области психологии здоровья ребенка включены и такие разработанные нами спецкурсы, как «Психология межличностных отношений в детской группе» и «Диагностика и коррекция межличностных отношений в дошкольной группе». Проблема психологического здоровья детей и путей его укрепления в условиях дошкольного учреждения освещается также в рамках разработанного нами спецкурса «Профессиональная психологическая культура педагога». При чтении спецкурсов учитываются уровень психологической подготовленности слушателей, их специализация, опыт работы.

Список литературы

1. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
2. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования// Педагогика. - 2009. - №1. - С.8-14.
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М. 2011.
4. Семенова Е.М. Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /Е.М. Семенова, Е.П. Чеснокова; под ред. проф. Е.А. Панько.- Мозырь.2010.
5. Чеснокова Е.П. Роль межличностных отношений со сверстниками в становлении психологического здоровья старших дошкольников // Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. - 2010. - №1. - С.63-69.